

Pedagogical conditions for the formation of the managerial culture of future vocational training teachers

Galina Bohatryova

Hryhorii Skovoroda University in Pereiaslav, Pereiaslav

<https://orcid.org/0000-0003-3790-4735>

Abstract. *The formation of the managerial culture of future teachers of vocational training involves the creation of pedagogical conditions: the creation of a practice-oriented educational environment; mastering the skills of using and adapting new digital resources and tools for learning; the ability to make decisions, analyze situations and effectively use management tools; the ability to overcome crisis pedagogical situations, the ability to work in a team, communicative and creative abilities.*

Keywords: *managerial culture, managerial decisions, pedagogical conditions, technologies for forming managerial culture.*

Педагогічні умови формування управлінської культури майбутніх педагогів професійного навчання

Галина Богатирьова

Університет Григорія Сковороди в Переяславі, м. Переяслав

<https://orcid.org/0000-0003-3790-4735>

Анотація. *Формування управлінської культури майбутніх педагогів професійного навчання передбачає створення педагогічних умов: створення практико-орієнтованого освітнього середовища; оволодіння навичками використання і адаптації нових цифрових ресурсів та інструментів для навчання; вміння приймати рішення, аналізувати ситуації та ефективно використовувати управлінські інструменти; уміння виходити з кризових педагогічних ситуацій, уміння працювати в колективі, комунікативні й творчі здібності.*

Ключові слова: *управлінська культура, управлінські рішення, педагогічні умови, технології формування управлінської культури.*

Формування управлінської культури майбутніх педагогів життєво необхідним, оскільки вони не просто викладачі, а й організатори, менеджери та лідери навчально-виробничого процесу. Професійна діяльність педагога професійного навчання цілковито пов'язана з процесом управління, виконанням управлінських функцій починаючи з планування навчальної діяльності, її організації, регулювання, мотивації учасників освітнього процесу і завершуючи моніторингом та контролем результатів діяльності.

Управлінська культура розглядається як інтегрована система цінностей, знань, норм і навичок особистості, що складається з професійних і загальнокультурних знань, аналітичних, організаційних контрольних умінь, а також особистісних якостей, сформованість яких забезпечує готовність до розв'язання будь-якого роду управлінських завдань [3]. Вченими визначені технології формування управлінської культури майбутніх педагогів (рис.1).



Рис. 1. Технології формування управлінської культури

Вчені обґрунтовують педагогічні умови, які забезпечують цілеспрямований розвиток управлінської культури в межах професійної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання: створення мотиваційно-рефлексивного середовища, інтеграція управлінських компонентів в освітні програми, впровадження інноваційних методик розвитку управлінських компетентностей [1].

Мова йде про проблемне й проектне навчання, коли здобувачі отримують завдання, які вимагають управлінських рішень: аналіз проблемної ситуації, визначення цілей, збору інформації, генерації альтернатив, вибору найкращого варіанту та його реалізації для розвитку компетенцій та підвищення ефективності виконання завдань. Важливою складовою процесу є пошук та систематизація необхідної та достатньої соціально-педагогічної інформації для раціонального і ефективного вироблення та прийняття управлінського рішення [2].

Важливими є уміння використання рольових ігор та кейс-методу для відпрацювання управлінських ситуацій, вміння формувати творче, оригінальне рішення управлінських завдань. Вони дозволяють учасникам застосовувати теорію на практиці, розвивати аналітичні, комунікаційні та проблемно-орієнтовані навички. Кейс-метод аналізує реальні ситуації, тоді як рольова гра імітує взаємодію в таких ситуаціях, навчаючи приймати рішення в умовах

обмеженого часу та ресурсів. Методика розв'язання ситуації передбачає застосування інтерактивних методів: роботи в малих групах, різних типів дискусій, ділових, організаційних, рольових ігор та імітацій.

Значна увагу приділяється впливу цифрових технологій на управлінські рішення майбутніх педагогів. Мова йде про їх цифрову гнучкість, здатність інтегрувати інноваційні технології в освітній процес та адаптувати методи навчання до індивідуальних потреб здобувачів освіти. Створення практико-орієнтованого освітнього середовища передбачає удосконалення цифрового середовища (віртуальні лабораторії, інтерактивні платформи, використання штучного інтелекту (ШІ), доповненої (AR) та віртуальної (VR) реальності).



Рис. 2. Педагогічні умови формування управлінської культури

Список використаних джерел

1. Бабакіна О.О. Формування управлінської культури майбутніх педагогів в освітньому середовищі закладу вищої освіти. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки*. 2021. № 6 (344). Ч. 2. С. 5–18. DOI: 10.12958/2227-2844-2021-6(344)-2-5-18.
2. Гомеля Н., Ханова О. Підготовка майбутніх педагогів професійного навчання в контексті особистісного підходу. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*. 2023. 24(2). С. 67–77. [https://doi.org/10.35387/od.2\(24\).2023.67-77](https://doi.org/10.35387/od.2(24).2023.67-77).
3. Красильникова Г.В., Красильников С.Р., Герніченко І.І. Формування управлінської компетентності магістрів професійної освіти під час навчання в університеті. *Академічні візії*. 2023 (20). DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.8038799>.