

Structure of academic integrity culture

Serhii Krasnoshchok

International Humanitarian University, Odesa

<https://orcid.org/0009-0001-5094-9682>

Abstract. The theses consider the trends in educational sphere development and the issues of academic integrity as a key factor in education quality improving. Academic integrity structure includes motivational and value, cognitive and activity components is proposed. Attention is paid to the internal and external conditions for academic integrity formation. Academic integrity development is not only an educational, but also a social need, which requires effective educational strategies implementation.

Keywords: academic integrity, educational activity, quality of education, pedagogical influence.

Структура культури академічної доброчесності

Сергій Краснощок

Міжнародний гуманітарний університет, м. Одеса

<https://orcid.org/0009-0001-5094-9682>

Анотація. В тезах розглядаються тенденції розвитку освітньої сфери та проблематика академічної доброчесності як ключового чинника підвищення якості освіти. Запропоновано структуру академічної доброчесності, що включає мотиваційно-ціннісний, когнітивний та діяльнісний компоненти. Приділяється увага внутрішнім і зовнішнім умовам формування академічної доброчесності. Розвиток академічної доброчесності є не лише освітньою, а й суспільною потребою, якій необхідне впровадження ефективних освітніх стратегій.

Ключові слова: академічна доброчесність, освітня діяльність, якість освіти, педагогічний вплив.

Світові тенденції розвитку освітньої сфери вказують на існування проблем в питаннях академічної доброчесності та розвитку освітніх інституцій в цілому. Кількість наукових винаходів, новітніх підходів та ефективних теоретичних праць є ознакою ефективності роботи освітніх та наукових закладів. Відсутність України серед лідерів у розробці інновацій в світі свідчить, зокрема, і про недостатню якість освітніх продуктів, які створюються останнім часом. Актуальні світові рейтинги навчальних закладів чітко корелюються з вкладом кожної країни в збільшення світового науково-інноваційного потенціалу. Тому підвищення рівні академічної доброчесності є актуальною проблемою, вирішення якої забезпечить якісний стрибок вітчизняної освітньої галузі.

Регулювання питань академічної доброчесності здійснюється як нормами моралі так і нормативними документами, що забезпечує сталість та чіткість цього правового інституту. Так стаття 42 Закону України "Про освіту" містить

таке визначення: академічна доброчесність – це "сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень" [1].

Розуміння змісту та ролі основних компонентів академічної доброчесності сприятимуть окресленню зовнішніх та внутрішніх умов, які створюють можливість здійснення освітньої діяльності на принципах доброчесності.

Ми пропонуємо структуру академічної доброчесності, яка складається з таких основних компонентів:

Мотиваційно-ціннісний компонент характеризує прийняття суб'єктами освітніх відносин академічної доброчесності як цінності, такого феномену, що забезпечує єдиний можливий шлях для створення якісного освітнього продукту; сформованістю мотивів відповідної поведінкової моделі, переконання, систему мотивації та усвідомлення своєї відповідальності.

Академічна доброчесність базується на таких принципах як: чесність, довіра, справедливість, підзвітність, відповідальність, вдячність та мужність. Не відповідність цим ключовим цінностям разом із спрямованістю певної частини здобувачів лише на оцінки та отримання дипломів, а не на здобуття якісних знань для майбутньої професійної діяльності, сприяють поширенню академічної недоброчесності.

Когнітивний компонент академічної доброчесності складеться з системних правових знань, необхідних для здійснення освітньої діяльності; розуміння основних норм права, що регулюють інститут академічної доброчесності, визначають права та обов'язки усіх суб'єктів освітнього процесу в цій сфері; обізнаності з питань внутрішнього регулювання академічної доброчесності певної освітньої установи; усвідомлення норм моралі та етичних вимог певної освітньої спільноти; відчуття меж відповідальності за порушення академічної доброчесності.

Вагома частина студентів та викладачів толерантно ставляться до академічної недоброчесності з причин недостатньої сформованості цього компонента, що призводить до збільшення соціальних конфліктів. Так, в результаті проведеного в 2019 році дослідження встановлено прямий зв'язок між поведінкою особи на робочому місці та попередніми порушеннями академічної доброчесності під час навчання, тобто наявність фактів недоброчесності підвищує ризик подальшої дефектної поведінки особи [2. с. 8,9].

Діяльнісний компонент характеризує освітню поведінку, яка проявляється у володінні навичками рішення освітніх ситуацій із застосуванням принципів академічної доброчесності; готовності до свідомої та відповідальної активності

учасників освітнього процесу що забезпечує створення якісного освітнього продукту та збагачення суспільства ефективними фахівцями.

Отже, створення належних умов для якісного проходження освітнього процесу – це пряма функція закладу освіти. Виважене навчальне навантаження; чіткі та незмінні протягом всього часу навчання критерії оцінювання; передбачувані та зрозумілі вимоги до результатів робіт; активна позиція викладача в питання прищеплення принципів академічної доброчесності; постійний та систематичний освітній вплив на здобувачів з метою накопичення необхідних знань та навичок з цього питання; особистий приклад викладачів під час донесення освітнього матеріалу; доступність інформаційної та практичної підтримки з боку викладача під час освітніх активностей здобувачів; актуалізація матеріалу та наповнення його сучасними прикладами чи посиланнями. Все це невелика кількість з можливих організаційних умов необхідних для створення **зовнішнього середовища**, яке з часом забезпечить стрімке зростання рівня академічної доброчесності та якості освіти загалом.

Внутрішні ж умови є частково сформованими перед вступом здобувача до навчального закладу, проте піддаються ефективному корегуванню за умов якісного педагогічного впливу. Чітке уявлення про майбутню професійну діяльність і, відповідно, сукупності знань та навичок, необхідних для цього; мотивація для самовдосконалення та самостійної роботи; сформованість навичок освітньої діяльності; здібності для пошуку та засвоєння інформації; зацікавленість в набутті необхідних знань, а не отримання високих оцінок; відчуття цінності накопичених знань попередніми поколіннями дослідників та бажання долучитися до цих процесів – складають внутрішні витоки, які забезпечать перетворення витраченого часу та зусиль в якісний освітній продукт. Формування ж фахової особистості стане результатом проведення цілої низки освітніх активностей із застосуванням педагогічного впливу з боку викладачів з високим рівнем академічної доброчесності.

Запропонована модель структури академічної доброчесності та аналіз факторів впливу на її рівень дозволяє поглибити сферу пошуку ефективних рішень підвищення якості освітньої діяльності. Вироблення практичних пропозицій з вдосконалення методик формування академічної доброчесності та фіксація її рівня є необхідними напрямками подальших досліджень цієї проблематики.

Список використаних джерел

1. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Дата оновлення: 01.06.2025. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 05.06.25).
2. Guerrero-Dib J. G., Portales L., Heredia-Escorza Y. Impact of academic integrity on workplace ethical behaviour. *International Journal for Educational Integrity*. 2020. 18 p. URL: <https://edintegrity.biomedcentral.com/articles/10.1007/s40979-020-0051-3> (дата звернення: 05.06.2025).